

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
- 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
- 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
- 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология социального проектирования»
- 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал
- 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся
- 6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
- 10.1. Лицензионное программное обеспечение
- 10.2. Электронно-библиотечная система
- 10.3. Современные профессиональные баз данных
- 10.4. Информационные справочные системы
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
12. Лист регистрации изменений

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Психология социального корректирования» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27.07.2020 г. № 839.

Данный курс призван раскрыть феномен проектирования как социокультурного явления; дать содержательный анализ социального проектирования как инновационного вида деятельности; сформировать представления о социальном проекте как технологии изменения социокультурного пространства; раскрыть возможности применения технологии проектирования в различных направлениях практической деятельности социального психолога; познакомить с основными этапами психологического сопровождения социального проекта.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в формируемую участниками образовательных отношений, Блока1 В.ДВ.05.02 учебных планов по направлению подготовки 37.03.01 Психология уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре для очно-заочной формы, зачет с оценкой.

Цель изучения дисциплины:

Является подготовка студентов к организации обучения в системе основного образования с учетом содержательной специфики курса «Психология социального корректирования». Дисциплина дает целостное представление о возможности применения технологии проектирования в различных направлениях практической деятельности социального психолога.

Задачи:

- формирование представления о социальном проекте как технологии изменения социокультурного пространства;
- формирование возможности применения технологии проектирования в различных направлениях практической деятельности социального психолога;
- изучение феномена проектирования как социокультурного явления;
- выявление содержательного анализа социального проектирования как инновационного вида деятельности;
- знакомство с основными этапами психологического сопровождения социального проекта.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-2 способен к осуществлению мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности.

ПК-4 способен к просветительской, психопрофилактической деятельности с целью повышения уровня психологической культуры индивидов и групп.

Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) и на основе профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 682н., соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ПК - 2	Способен к осуществлению мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности	ПК-2.1. Знать: основные закономерности и факты проявления индивидуальности человека, а также индивидуальных особенностей отдельных людей в сферах воспитания, обучения, производства, организации и регуляции человеческих взаимоотношений.	Лекции Практические занятия
		ПК-2.2. Уметь: на основе исследования индивидуально-психологических особенностей человека выработать рекомендации по их учету в трудовой, учебной, спортивной, коммуникативной деятельности личности.	
		ПК-2.3. Владеть: приемами анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.	
ПК - 4	Способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	ПК-4.1. Знать: психологические особенности индивидов, личности, психологические особенности различных социальных, этнических, конфессиональных групп.	Лекции Практические занятия
		ПК-4.2. Уметь: на основе базовых процедур анализа психологических особенностей индивидов, личности, психологических особенностей различных социальных, этнических, конфессиональных групп составлять программы просветительской, психопрофилактической деятельности с целью повышения уровня психологической культуры индивидов и групп.	
		ПК-4.3. Владеть приёмами осуществления просветительской, психопрофилактической деятельности с целью повышения уровня психологической культуры индивидов и групп.	

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов
	очно-заочная форма обучения
Общая трудоёмкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	48
Аудиторная работа (всего):	48
в том числе:	
Лекции	24
семинары, практические занятия	24
лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	60
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет с оценкой)	+

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоёмкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лабораторные Практикум	Практические занятия / семинары				
1.	Тема 1. Социальный проект как предмет изучения в философской, социологической и психологической науках.	8		2		2	8			Опрос по вопросам для самопроверки
2.	Тема 2. Проектирование как социально-психологический феномен.	8		2		2	8			Опрос по вопросам для самопроверки
3.	Тема 3. Социально-психологические	8		4		4	10			Доклад. Слайд-

	особенности проектной деятельности.								презентация изученного материала
4.	Тема 4. Социально-личностные детерминанты социального проектирования.	8		4		4	8		Доклад. Слайд-презентация изученного материала
5.	Тема 5. Проблемы формирования проектной команды.	8		4		4	10		Доклад. Слайд-презентация изученного материала
6.	Тема 6. Социально-психологическое сопровождение проекта.	8		4		4	8		Доклад. Слайд-презентация изученного материала
7.	Тема 7. Проектирование в работе практического психолога	8		4		4	8		Доклад. Слайд-презентация изученного материала
	Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет с оценкой)			+					
	Всего:		108	24		24	60		Зачёт с оценкой

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Социальный проект как предмет изучения в философской, социологической и психологической науках.

Содержание лекционного курса

История развития концепции социального проектирования в контексте теорий социальной инженерии и социальной утопии (Б. Вебб, Р. Паунд, К. Поппер).

Научные подходы к анализу социального проектирования: объектно-ориентированный (Т. М. Дридзе, Г. А. Антонюк, Н. А. Аитов, Н. И. Лапин, Ж. Т. Тощенко и др.), социально-управленческий (А. К. Гастев, Н. А. Витке), проблемно-ориентированный (Э. А. Орлова, О. Н. Яницкий и др), социально-прогностический (А. Тоффлер), субъектно-ориентированный (Э. Берджесса, Б. Штинберген).

Теории развития социальных явлений в контексте социального проектирования (И.В. Бестужев - Лада, Т.М. Дридзе, Г.А. Антонюк, Н.А. Антонов, Ж.Т. Тощенко, В.А. Богданов, С.В. Березин, Э.А. Орлова, О.Е. Трущенко, В.А. Сафронова, Н.И. Лапин, В.И. Курбатов, О.В. Курбатова, О.В. Меркулова, В.А. Луков, В.Н. Иванов, Н. Мулуд, Ф. Полок, П. Хортон, Дж. Лесли, В.Э. Мильман, Е.Н. Киселева, А.Н. Орехов, Е.А. Петрова, Е.В. Филатова и др.);

Социально-психологический подход к исследованию социального проектирования:

- профессиональной деятельности, в том числе и проектной (А.И. Донцов, П.Я. Гальперин, Г.А. Андреева, А.Л. Журавлев, А.В. Петровский, Ю.В. Синягин, А.К. Маркова, А.Л. Свечицкий, Н.С. Пряжников, Ю.И. Шорохов и др.);

- командообразования (В.В. Авдеев, Е.Ю. Безрукова, Ю.М. Жуков, Ю.В. Блинова, А.В. Лямин, А.А. Деркач, Ю.В. Синягин, Т. Д. Зинкевич-Евстегнеева, Баринов С. А., Д. Ф. Фролов, Т.М. Грабенко, И.В. Калинин, Н. Оленцова, Е.В. Сидоренко, М.А. Мирошниченко, Е.К. Шарук, В.М. Шепель, Р. Лиг, Д. Мак-Карти, М. Мак-Карти и др.);

- современного социального образования (В.И. Жуков, Л. А. Старовойтова, С.С. Гиль, А.Н. Ковтунова, Т.Ф. Суслова и др.);

- социальной активности личности (В.Н. Дружинин, А.Л. Свенцицкий и др.);

- личностной детерминации эффективности социального проектирования (Е.А. Петрова, А.Н. Орехов, Е.Н. Киселева).

Содержание практических занятий

Задачи социального проектирования. Виды социальных проектов.

Тема 2. Проектирование как социально-психологический феномен.

Содержание лекционного курса

Понятие социокультурного проектирования (сущность, объект, цели, задачи, приоритетные области).

Социальное проектирование в категориях психологии прогнозирования. Понятие антиципации в отечественной психологии с позиции: общекибернетических принципов организации систем управления (Н.Виннер, У.Эшби, П.К.Анохин и др.), системных принципов организации функциональных систем (П.К.Анохин, Н.А.Берштейн, Е.Н.Соколов, В.Б.Швырков и др.) уровневой организации психических процессов (Б.Г.Ананьев, Б.Ф.Ломов, В.Д.Щадриков). функциональной многоуровневой динамической системы, концепции антиципации Е. Н Сурков, Б. Ф. Ломов. Современная социокультурная ситуация и проблемное поле проектирования.

Содержание практических занятий

Техники анализа проблемного поля проектирования.

Тема 3. Социально-психологические особенности проектной деятельности.

Содержание лекционного курса

Проектирование как вид инновационной деятельности. Мотивы социального проектирования. Мировоззренческие основы проектной деятельности. Целевая установка и варианты проектных стратегий.

Программа и проект как результаты проектной деятельности (особенности, условия и формы осуществления).

Специфика целевого обоснования проекта и формирования его содержательных разделов.

Содержание практических занятий

Технологические и содержательные элементы проектирования (проблематизация, целеполагание, инструментализация, развертывающаяся система действий).

Тема 4. Социально-личностные детерминанты социального проектирования

Содержание лекционного курса

Прогностические способности личности как основа проектной деятельности (Л. А. Регуш, Н. Л. Сомова, Е.К. Черанева).

Личностные, когнитивные и функционально-операционные социально-психологические детерминанты проектной деятельности (Е. Н. Киселева).

Содержание практических занятий

Средства выявления и развития личностных качеств, значимых для создания эффективных социальных проектов.

Тема 5. Проблемы формирования проектной команды

Содержание лекционного курса

Социально-психологическая характеристика проектной команды.
Распределение функциональных и командных ролей в проектной группе.
Содержание практических занятий
Способы формирования проектной команды. Факторы эффективности деятельности проектной группы.

Тема 6. Социально-психологическое сопровождение проекта

Содержание лекционного курса

Сущность и этапы психологического консультирования проектной команды. Возможности использования методов фокус-группы, мозгового штурма, групповой дискуссии, анкетирования на разных этапах проектной деятельности. Социально-психологические основы фандрайзинга.

Содержание практических занятий

Социально-психологические основы презентации проекта.

Тема 7. Проектирование в работе практического психолога

Содержание лекционного курса

Возможности применения технологии социального проектирования в различных направлениях практической деятельности социального психолога (психопрофилактика, психодиагностика, психологическая коррекция психологическое консультирование, консультирование, психотерапия)

Принципы игрового моделирования: принцип «критического порога модификации», принципом соразмерности проектируемых перемен, принцип оптимизации зоны ближайшего развития личности, принцип персонифицированности процесса и результатов социокультурного проектирования, принцип оптимальной ориентации на сохранение и изменение, принцип проблемно-целевой ориентации, принцип социальной и личностной целесообразности, комплексности, реалистичности.

Организационно-технологические принципы игрового моделирования: принцип самопроектирования, принцип сопряжения интересов, принцип включенности игры в реальный социокультурный процесс, принцип системности, принцип коллегиальности и коллективной ответственности, принцип оппозиционности игровой коммуникации, принцип развивающего обучения.

Содержание практических занятий

Игровое моделирование и игротехнические методы (деловые игры, кейс-метод) как технология социально-психологического тренинга (Ю.С.Арутюнов).

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Психология социального проектирования» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы «Психология социального проектирования», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Социальный проект как предмет изучения в философской, социологической и психологической науках.	Задачи социального проектирования. Виды социальных проектов.	Работа в библиотеке. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос по вопросам для самопроверки. Доклад. Слайд-презентация изученного материала
Тема 2. Проектирование как социально-психологический феномен.	Техники анализа проблемного поля проектирования.	Работа в библиотеке. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос по вопросам для самопроверки. Доклад. Слайд-презентация изученного материала
Тема 3. Социально-психологические особенности проектной деятельности.	Технологические и содержательные элементы проектирования (проблематизация, целеполагание, инструментализация, развертывающаяся система действий).	Работа в библиотеке. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос по вопросам для самопроверки. Доклад. Слайд-презентация изученного материала
Тема 4. Социально-личностные детерминанты социального проектирования	Средства выявления и развития личностных качеств, значимых для создания эффективных социальных проектов.	Работа в библиотеке. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос по вопросам для самопроверки. Доклад. Слайд-презентация изученного материала
Тема 5. Проблемы формирования проектной команды	Способы формирования проектной команды. Факторы эффективности деятельности проектной группы.	Работа в библиотеке. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос по вопросам для самопроверки. Доклад. Слайд-презентация изученного материала
Тема 6. Социально-психологическое сопровождение проекта	Социально-психологические основы презентации проекта	Работа в библиотеке. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос по вопросам для самопроверки. Доклад. Слайд-презентация

				изученного материала
Тема 7. Проектирование в работе практического психолога	Игровое моделирование и игротехнические методы (деловые игры, кейс-метод) как технология социально-психологического тренинга (Ю.С.Арутюнов).	Работа в библиотеке. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос по вопросам для самопроверки. Доклад. Слайд-презентация изученного материала

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология социального проектирования».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой.

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	Опрос	Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3.
	Доклад - презентация	Публичное выступление по представлению полученных результатов учебно-исследовательской темы в программе Microsoft PowerPoint	«5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «4» – некорректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «3» – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии.	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3.

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1	Зачет с оценкой - ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3.	<p>Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);</p> <p>Сочетание полноты и лаконичности ответа;</p> <p>Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий);</p> <p>Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе;</p> <p>Логика и аргументированность изложения;</p> <p>Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;</p> <p>Культура ответа.</p>	<p>1. оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком;</p> <p>2. оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы,. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа;</p> <p>3. оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, ориентироваться в системе дисциплины «Психология влияния», знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком; оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.</p>

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.

6.3.1.1. Задания для устного опроса на семинарских, практических занятиях

Практические работы выполняются обучающимися очно-заочного отделений на практических занятиях под руководством преподавателя. Выполнение всех практических работ является необходимым условием допуска к зачету. Каждое практическое задание оформляется отдельно. Все работы систематизируются по темам в отдельной папке, которую обучающиеся предъявляют преподавателю на проверку перед зачетом. Данная папка является личными учебно-методическими наработками обучающегося и после проверки остается у него.

Тема 1. Социальный проект как предмет изучения в философской, социологической и психологической науках.

Задачи социального проектирования.

Виды социальных проектов.

Тема 2. Проектирование как социально-психологический феномен.

Техники анализа проблемного поля проектирования.

Тема 3. Социально-психологические особенности проектной деятельности.

Технологические и содержательные элементы проектирования (проблематизация, целеполагание, инструментализация, развертывающаяся система действий).

Тема 4. Социально-личностные детерминанты социального проектирования

Средства выявления и развития личностных качеств, значимых для создания эффективных социальных проектов.

Тема 5. Проблемы формирования проектной команды

Способы формирования проектной команды. Факторы эффективности деятельности проектной группы.

Тема 6. Социально-психологическое сопровождение проекта

Социально-психологические основы презентации проекта.

Тема 7. Проектирование в работе практического психолога

Игровое моделирование и игротехнические методы (деловые игры, кейс-метод) как технология социально-психологического тренинга (Ю.С.Арутюнов).

6.3.1.2. Примерные темы для подготовки докладов

Тема 1.

1. Понятие социокультурного проектирования (сущность, объект, цели, задачи, приоритетные области).

2. Социальное проектирование в категориях психологии прогнозирования.

3. Понятие антиципации в отечественной психологии. с позиции: общекибернетических принципов организации систем управления (Н. Виннер, У. Эшби, П.К. Анохин и др.),

4. Понятие антиципации в отечественной психологии. с позиции системных принципов организации функциональных систем (П.К. Анохин, Н.А. Берштейн, Е.Н. Соколов, В.Б. Швырков и др.)

5. Понятие антиципации в отечественной психологии с позиции уровневой организации психических процессов (Б.Г.Ананьев, Б.Ф.Ломов, В.Д.Щадриков).

6. Понятие антиципации в отечественной психологии с позиции функциональной многоуровневой динамической системы.

7. Концепции антиципации Е.Н.Сурков, Б.Ф.Ломов.

Тема 2.

1. Проектирование как вид инновационной деятельности.

2. Мотивы социального проектирования.

3. Мировоззренческие основы проектной деятельности. 4. Программа и проект как результаты проектной деятельности (особенности, условия и формы осуществления).

4. Технологические и содержательные элементы проектирования (проблематизация, целеполагание, инструментализация, развертывающаяся система действий).

5. Специфика целевого обоснования проекта и формирования его содержательных разделов.

Тема 3.

1. Применение проектного метода в активном социально-психологическом обучении.

2. Влияние проектной деятельности на развитие социально-психологических компетенций.

3. Основные объекты социально-проектной деятельности.

Тема 4.

1. Прогностические способности личности как основа проектной деятельности (Л.А.Регуш, Н.Л.Сомова, Е.К.Черанева).

2. Личностные, когнитивные и функционально-операциональные социально-психологические детерминанты проектной деятельности (Е.Н.Киселева).

Тема 5.

1. Характеристика проектной команды как малой группы.

2. Особенности динамики и групповых эффектов в проектной команде.

3. Распределение функциональных и командных ролей в проектной группе.

Тема 6.

1. Сущность и этапы психологического консультирования проектной команды.

2. Возможности использования методов фокус-группы, мозгового штурма, групповой дискуссии, анкетирования на разных этапах проектной деятельности.

3. Социально-психологические основы презентации проекта.

4. Социально-психологические основы фандрайзинга.

Тема 7.

1. Возможности применения технологии социального проектирования в различных направлениях практической деятельности социального психолога.

2. Технология SWOT-анализа и возможности ее использования в деятельности практического социального психолога.

6. 3.1.3. Варианты заданий контрольного среза для текущего контроля

Контрольный срез проводится с целью текущего контроля по итогам изучения тем 1-3.

Вариант 1

1. История развития концепции социального проектирования в контексте теорий социальной инженерии и социальной утопии (Б. Вебб, Р. Паунд, К. Поппер).

2. Программа и проект как результаты проектной деятельности (особенности, условия и формы осуществления).

Вариант 2

1. Теории развития социальных явлений в контексте социального проектирования (И.В. Бестужев - Лада, Т.М. Дридзе, Г.А. Антонюк, Н.А. Антонов и др.)

2. Проектирование как вид инновационной деятельности. Мотивы социального проектирования.

Вариант 3

1. Задачи социального проектирования. Виды социальных проектов.

2. Мироззренческие основы проектной деятельности. Целевая установка и варианты проектных стратегий.

Вариант 4

1. Понятие социокультурного проектирования (сущность, объект, цели, задачи, приоритетные области).

2. Программа и проект как результаты проектной деятельности (особенности, условия и формы осуществления).

Вариант 5

1. Социальное проектирование в категориях психологии прогнозирования.

2. Специфика целевого обоснования проекта и формирования его содержательных разделов.

6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология социального проектирования» проводится в форме зачета с оценкой.

3.2.1. Типовые вопросы для зачета с оценкой.

1. История развития концепции социального проектирования.
2. Объектно-ориентированный подход к анализу социального проектирования
3. Социально-управленческий подход к анализу социального проектирования
4. Проблемно-ориентированный к анализу социального проектирования
5. Субъектно-ориентированный к анализу социального проектирования
6. Теории развития социальных явлений
7. Понятие и направления социальных проектов
8. Психологические основы проектной деятельности
9. Прогностические способности личности как основа проектной деятельности
10. Социально-психологические детерминанты эффективности социального проектирования
11. Особенности групповой динамики и групповых эффектов в проектной команде
12. Сущность и этапы психологического консультирования проектной команды
13. Возможности использования методов фокус-группы, мозгового штурма, групповой дискуссии, анкетирования на разных этапах проектной деятельности
14. Социально-психологические основы презентации проекта
15. Социально-психологические основы фандрайзинга
16. Возможности применения технологии социального проектирования в различных направлениях практической деятельности социального психолога

17. Принципы и содержание игрового моделирования как технологии социального проектирования в работе социального психолога

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Психология социального корректирования» проводится в соответствии с локальными нормативными актами СГТИ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Психология социального корректирования» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Психология социального корректирования» проводится в соответствии с локальными нормативными актами СГТИ и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология социального корректирования» проводится в соответствии с учебным планом в 8-м семестре для очно-заочной в виде зачёта с оценкой в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачёту по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и зачетного задания.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им задания.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете с оценкой оцениваются как: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Адамьянц, Т. З. Социальные коммуникации : учебник для вузов / Т. З. Адамьянц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 200 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06898-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516353>

2. Бабаева Т.Б. Социальное взаимодействие в профессиональной деятельности : учебное пособие / Бабаева Т.Б., Балина Т.Н., Егорова И.А.. — Таганрог : Таганрогский институт управления и экономики, 2022. — 100 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/130725.html>

3. Бунькова И.П. Социальная психология : курс лекций / Бунькова И.П.. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 72 с. — ISBN 978-5-00175-018-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116171.html>

4. Кашин Д.О. Социальное взаимодействие индивидов : учебное пособие / Кашин Д.О.. — Томск : Томский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2021. — 204 с. — ISBN 978-5-93057-974-1. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123750.html>

б) дополнительная учебная литература:

1. Абдурахманов Р.А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений : учебник / Абдурахманов Р.А.. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — ISBN 978-5-4486-0173-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72456.html>

2. Шкроб Н.В. Психология межличностных и межгрупповых отношений в профессиональной (служебной) деятельности : учебное пособие / Шкроб Н.В., Хлоповских Ю.Г.. — Железногорск : Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2023. — 167 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/130879.html>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и

<p>работа</p>	<p>закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p>
<p>Опрос</p>	<p>Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.</p>
<p>Подготовка к зачету с оценкой</p>	<p>При подготовке к зачету с оценкой необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета с оценкой по дисциплине «Психология социального коррективования» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета с оценкой обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету с оценкой, контролировать каждый день выполнение намеченной</p>

	<p>работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету с оценкой по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах зачета.</p> <p>Зачет с оценкой проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета с оценкой по дисциплине «Психология социального корректирования» обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете с оценкой; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.</p>
--	---

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Психология социального корректирования» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);

- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СГТИ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Open License, Windows 7 Professional.
2. Microsoft Office Professional.
3. WinRAR.
4. AST Test.
5. Антивирус Avira.
6. Графическая платформа labVIEW2012 для лабораторных практикумов.
7. Пакет программ 1С V8.3.

8. Система автоматизированного проектирования и черчения AutoCaD.
9. Система автоматизированного проектирования Mathcad V14.
10. Система автоматизированного проектирования – КОМПАС 3D V9.
11. Программное обеспечение для компьютерного лингафонного кабинета Linco v 8.2.

10.2. Электронно-библиотечная система:

Образовательная платформа Юрайт: <https://urait.ru>

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru>

10.3. Современные профессиональные баз данных:

Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru>

Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан.

– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

10.4. Информационные справочные системы:

Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс»
<http://www.consultant.ru>

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в СГТИ.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами невидимого доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.

12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от 07 июля 2023 г. протокол № 9

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839	Протокол заседания Ученого совета от 31.08.2021 года протокол № 1	01.09.2021
2.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839	Протокол заседания Ученого совета от 07.07.2023 года протокол № 9	01.09.2023
3.			